

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга успеха» городского округа Самара

443063, г. Самара, ул. А. Матросова, 21, тел/факс: 8 (846) 951-28-32

E-mail: cdtraduga.samara@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
ЦДТ «Радуга успеха» г.о.Самара
_____ А.И. Лисовская

Приказ №160 от «29» августа 2018 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол №1 от «29 августа»2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотей-ка»**

Направленность: Социально-педагогическая

Возраст детей: от 4 до 7 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик программы: Филиппова М.Н.,
педагог ДО

Самара
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На современном этапе развития системы образования очень важно, чтобы ребенок был подготовлен к обучению в школе. Школа предъявляет высокие требования первокласснику, требующее от ребенка определенных знаний, умений и навыков.

В данной комплексной программе представлены следующие направления

- по развитию речи и обучению чтению;
- по формированию математических способностей;

Программа направлена на развитие у детей необходимых мыслительных процессов и познавательных интересов, рассчитана на четыре года обучения. На первом году обучения дети 4 лет посещают комплексное занятие два раза в неделю. По мимо занятий по развитию речи и математике, с детьми проводятся подвижные игры и творческие занятия. На втором и третьем году обучения, по данной программе, закладываются основные знания и понятия по математике и развитию речи. Четвёртый год обучения нацелен на помощь детям посещающим подготовку в выбранной ими школе. На этом году обучения дети в большей степени занимаются письмом, а по математике могут применить накопленные знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она строится на основе игровых технологий. Возрастные особенности детей 4-7 лет требует использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе предложено большое количество игровых упражнений. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Главное - развить у детей потенциальные возможности узнавать новое, поэтому знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство интеллектуального развития. Их объем не должен превышать возрастных возможностей детей и дублировать школьную программу. Занятия по данной программе направлено, во-первых, на то, чтобы помочь ребенку легко войти в окружающий мир и, во-вторых, на то, чтобы максимально развить его потенциальные способности. Обучение математике и чтению основано на музыкальном материале. В ходе обучения задействованы все виды воздействия на чувства ребенка: он видит, слышит, осязает.

Используются разные формы подведения итогов по каждой пройденной теме: тестирование, опросы, беседы, самостоятельное выполнения заданий на закрепление материала.

Предусмотрено участие в выставках, семинарах городского и районного уровня, конференциях и фестивалях-по результатам которых и возможно подведение итогов эффективности данной программы.

Большое место в программе уделено проблеме сохранения здоровья дошкольников. Все пособия, с которыми работают дети, написаны крупным шрифтом и не даёт нагрузку на зрение. Работа с таблицами (письмо и чтение по таблице) позволяет сохранить ровную осанку и не обездвигивает ребёнка на долгое время, что очень важно для детей дошкольного возраста.

Пропевание гласных звуков по методикам Н.Зайцева является профилактикой бронхиальных заболеваний у детей.

Сроки реализации программы:

Комплексная программа рассчитана на три года обучения для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

-программа по развитию речи и обучению чтению:

1 год обучения: возраст 4-5лет, два раза в неделю по 20минут (всего 72 часа);

1 год обучения: возраст 5-6лет, два раза в неделю по 30минут (всего 72 часа);

-программа по формированию математических способностей:

1 год обучения: возраст 4-5лет, два раза в неделю по 20минут (всего 72 часа);

1 год обучения: возраст 5-6лет, два раза в неделю по 30минут (всего 72 часа);

Актуальность программы.

Современный мир выдвигает жесткие требования к нынешнему поколению. Поэтому от дошкольного воспитания зависит насколько гармонично ребенок войдет в этот мир, легко ли ему будет адаптироваться к школьным условиям.

Программа позволяет в доступной и интересной форме развивать познавательные процессы дошколят, готовить их к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;
- развитие логики и абстрактного мышления;
- развитие памяти;
- развитие восприятия;
- развитие моторики;
- физическое развитие;
- развитие творческого мышления и воображения;
- духовное развитие.

Занятия по комплексной программе обеспечивают успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, адаптацию в любой новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности, ускоренное физическое и психическое развитие.

Данная программа – по уровню содержания – базовая;

по форме организации – индивидуально-групповая; по срокам реализации – долгосрочная;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – способствовать успешной адаптации детей к условиям школы путём развития личностных качеств ребёнка, его кругозора и интеллекта.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Воспитывать умение терпеливо добиваться успеха.
- Воспитывать умение слушать соучеников.
- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми и с педагогами.
- Вызывать у детей заинтересованность в освоении письма.
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса).
2. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
3. Принцип минимакса (обеспечивается возможность разно-уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).
4. Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).

5. Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора).

6. Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

7. Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основе организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Ожидаемый результат:

На основе поставленных программой педагогических целей и задач обучения, можно предложить следующие результаты образовательного процесса:

- обучающийся активно включается в учебную деятельность, при этом у него возникает потребность более глубокого изучения школьных предметов наряду со способностью самостоятельно получать необходимые знания;

- в процессе обучения происходит формирование эмоционально устойчивой личности;

- обучение в группе способствует воспитанию коммуникативности, критичности к себе, внимательному отношению к другим, и, как следствие, складывается нравственная целеустремлённая личность;

- совместное посещение выставок, проведение конкурсов и других мероприятий закладывает в детях понятие красивого, гармоничного.

По итогам реализации данной комплексной программы ребёнок должен знать и уметь:

Уметь:

- Образно и вариативно мыслить;

- Логически мыслить;

- Аргументировать свои высказывания;

- Правильно и выразительно говорить;

- Владеть культурой общения;

- Проводить звуковой анализ;

- Читать ;

- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- Писать печатными буквами

- Ориентироваться в пространстве и во времени;

- Работать в коллективе;

- Доводить дело до конца;

- Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Знать:

- Геометрические фигуры;

- Основные математические действия и применять их;

- Графическое изображение цифр и букв;

- Цвета;

- Алфавит;

- Основные дорожные знаки и правила дорожного движения;

- Количество и счёт;

- Состав чисел;

Развитию речи и обучение чтению

Направленность программы – помочь ребёнку подготовиться к школе физически, умственно и эмоционально.

Программа первого года обучения (для детей 4-5 и 5-блет) составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, отдельное внимание уделяется первоначальным навыкам письма, так как в этом возрасте дети уже готовы к овладению письмом.

Новизна программы в подходе к учебному процессу. Развитие речи и обучение чтению основано на музыкальном материале. В ходе обучения задействованы все виды воздействия на

чувства ребёнка: *он видит, слышит, осязает*. В программе используются методика, Е.В. Колесниковойю.

В основу программы по развитию речи и обучение чтению положены следующие принципы:

- Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно природе развития ребёнка;

- Принцип индивидуализации: на занятии создаются условия наиболее полного проявления индивидуальности ребёнка.

- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка.

- Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Основной целью программы является развитие творческого мышления ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование:

- мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- словесно-логического мышления,
- умения делать выводы, обосновывать свои суждения
- приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения

2. Развитие:

- наглядно-образного мышления;
- памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- навыков социального поведения: умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- способности общения со взрослыми, со сверстниками,
- способности видеть мир глазами другого;
- фонематического слуха детей;
- мелкой моторики;
- интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- грамматического строя речи
- умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом
- звуковой культуры речи;

3. Обогащение:

- активного, пассивного, потенциального словаря;
- связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- представлений об окружающем мире,
- представлений о явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

Первый год обучения (для детей 4-5 лет)

Задачи:

- Обогащение словарного запаса детей;
- Группировать слова по смыслу;
- Образовывать слова приставочным и суффиксальным способами;
- Правильное использование предлогов;
- Развитие связной устной речи;
- Знание алфавита;
- Чтение слов из 2-3 слогов;
- Простые формы звукового анализа;
- Развитие мышления, логики, памяти;
- Развитие мелкой моторики;

- Развитие крупной моторики;

Учебно-тематическое планирование

| | ТЕМА | Количество часов. | | | Способы отслеживания результатов |
|----|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 2. | Словарный запас. | 18 | 7 | 11 | Практическая работа |
| 3. | Графическое изображение букв. | 16 | 7 | 9 | Дидактическая игра |
| 4. | Простые формы звукового анализа. | 11 | 3 | 8 | Дидактическая игра |
| 5. | Моторика крупная и мелкая. | 15 | - | 15 | игра |
| 6. | Речевой аппарат. | 10 | - | 10 | игра |
| 7. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 72 | 17 | 55 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие: (беседа на тему «Моя семья») (1ч.)

2. Словарный запас:

• обогащение словарного запаса детей словами тематических групп по темам: «Туловище», «Лицо», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Дом. Животные», «Дик. Животные», «Время суток», «Время года» (Работа с карточками «Методики Зайцева» «Детский мир», «Методики Зайцева» «Продуктовый магазин»,

- «Методики Зайцева» «Кто вокруг меня живёт?»);(10ч)
- работа над текстом (игра «Познавательное чтение»);(2ч)
- понимание предлогов (Дидактическая игра «Предлоги»);(3ч)
- эхо-чтение (наглядное пособие «Песни из мультфильмов»);(2ч)
- итоговое занятие (составить рассказ по картинке);(1ч)

3.Графическое изображение букв:

- знакомство с графическим изображением букв (пособие Н.Зайцева «Пишу красиво»); (5ч)
- разучивание стихов о буквах (Лопухина И.С. «Звуки. Буквы. Слова»);(5)
- Знакомство с алфавитом (наглядное пособие «Алфавит печатный и прописной»); (3ч)
- работа в тетрадях («Раз словечко, два словечко» Е.В. Колесникова); (3ч)
- итоговое занятие (дидактическая игра «Найди букву») ;(1ч)

4.Простые формы звукового анализа:

- выделение звука в начале слова (игра с мячом «Придумай слово») ;(3ч)
- выделение звука в конце слова (игра с мячом «Придумай слово») ;(3ч)
- знакомство с гласными звуками (игра «Кубик гласных») ;(2ч)
- знакомство со складами «Методики Зайцева» (игра «Найди одинаковые склады»);(2ч)
- итоговое занятие (дидактическая игра «Развиваем речь»);(1ч)

5.Моторика крупная и мелкая:

- пальчиковая гимнастика (работа с пособием Н.Зайцева «Пишу красиво», игры «Замок», «Морковка», «Апельсин», «Зайчики», «Сороконожки»);(4ч)
- пальчиковая гимнастика с карандашами (упражнения «Самолёт», «Ослик», «Часики», работа в тетрадях);(4ч)
- работа с мелкими предметами (пуговицы, фасоль, крупы, прищепки, работа с пазлами);(4ч)
- анимирование текста («Буратино», «Лягушата» и т.д.);(2ч)
- итоговое занятие; (игра «Будем пальчики считать»);(1ч)

6.Речевой аппарат:

- артикуляционная гимнастика («Сказка про язычок»);(2ч)
- разучивание пословиц и скороговорок (методики Зайцева);(4ч)
- пропевание складов по таблице Н.Зайцева (попевки №3;№4);(3ч)

- итоговое занятие; (игра «Где спрятался язычок»);(1ч)

7. Итоговое занятие:

- Викторина «Почитай-ка» (награждение участников); (1ч)

7. Итоговое занятие:

Ожидаемый результат:

ЗНАТЬ:

- Слова на заданную тему
- Способы образования слова
- Предлоги
- Единственное и множественное число
- Буквы и звуки
- Гласные и согласные звуки
- Ударение

УМЕТЬ:

- использовать слова на заданную тему;
- составить рассказ по картинке, по заданной теме;
- визуально воспринимать написанное слово;
- слушать;
- отвечать на вопросы по тексту;
- образовывать слова;
- правильно использовать предлоги;
- правильно использовать единственное и множественное число;
- следить глазами за читаемым текстом;
- назвать заданную букву;
- выделить первый звук в слове;
- выделить последний звук в слове;
- произносить и определять гласные и согласные звуки;
- называть склады по кубикам Зайцева;
- составлять из кубиков 2-х и 3-х слоговые слова;
- поставить ударение в слове;
- пропеть алфавит;
- владеть своим речевым аппаратом;
- правильно произносить звуки;
- логически мыслить;
- владеть карандашом

Первый год обучения (для детей 5-6 лет)

Задачи:

- Освоение звуко-слогового анализа слов;
- Выделение согласных и гласных звуков;
- Выделение твёрдых и мягких звуков;
- Выделение звонких и глухих звуков;
- Чтение и составление слов;
- Использование понятия «слог»;
- Согласование существительных, глаголов и прилагательных в роде, числе и падеже;
- Обогащение словарного запаса;
- Правильное произношение звуков;
- Составление предложений с использованием знаков препинания;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Формирование навыков самостоятельного письма печатными буквами;

Учебно-тематическое планирование

| № | ТЕМА | Количество часов. | Способ |
|----------|-------------|--------------------------|---------------|
|----------|-------------|--------------------------|---------------|

| | | <i>всего</i> | <i>теория</i> | <i>практика</i> | <i>отслеживания результатов</i> |
|----------|---|--------------|---------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Игра с мячом |
| 2 | Лексическая работа. | 15 | 4 | 11 | Игра |
| 3 | Грамматический строй речи. | 13 | 4 | 9 | Игра |
| 4 | Связная устная речь. | 18 | 5 | 13 | Практическая работа |
| 5 | Простые формы звукового анализа. | 14 | 5 | 9 | Опрос по теме |
| 6 | Мелкая и крупная моторика. | 10 | - | 10 | Практическая работа |
| 7 | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого : | 72 | 18 | 54 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (игра с мячом «Наши имена»);(1ч)

2 Лексическая работа:

- наблюдение за лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий, многозначных слов, слов с противоположным значением речи (дидактическая игра «Похожий-непохожий», «Из чего что сделано»);(3ч)

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами «Дом», «Семья», «Город», «Осень», «Части тела», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Домашние животные», «Птицы», «Грибы» и т.д;(4ч)

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова (работа с карточками «Методики Зайцева» «Что вокруг меня растёт?», «Кто вокруг меня живёт?», «Продуктовый магазин», «Детский мир»);(3ч)

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (работа с карточками «Методики Зайцева» «Дорожные знаки»);(2ч)

- эхо-чтение (наглядное пособие «Песни из мультфильмов»);(2ч)

- итоговое занятие (игра «Мы соревнуемся»);(1ч)

3.Грамматический строй речи:

- образование слов приставочным и суффиксальным способами;(2ч)

- однокоренные слова, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;(2ч)

- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; (3ч)

- практическая работа со словосочетанием и предложением;(2ч)

- знакомство с предлогами (дидактическая игра «Предлоги»);(1ч)

- развитие умения выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов (альбом «Говори правильно»);(2ч)

- итоговое занятие (игра «Почини слово»);(1ч)

4.Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи (игра с мячом «Вопрос-ответ»);(4ч)

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов (дидактическая игра «Что перепутал художник»);(3ч)

- обучение подробному пересказу текста (И.Крылов «Басни»);(4ч)

- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам (дидактическая игра «Развиваем речь»);(4ч)

- эхо-чтение (наглядное пособие «Песни из мультфильмов»);(2ч)

- итоговое занятие; (альбом «Говори правильно»);(1ч)

5.Простые формы звукового анализа:

- знакомство со звуком («Сказка о нарядном платье»);(2ч)

- гласные и согласные звуки, кубик гласных (игра «Строим поезд»);(3ч)

- ударение (игра «Живое слово»);(3ч)

- выделение звука в начале слова;(3ч)
- твёрдые и мягкие согласные звуки, большие и маленькие кубики;(2ч)
- итоговое занятие (игра «Поставь звуки правильно»);(1ч)

6.Мелкая и крупная моторики:

• Пальчиковая гимнастика (игры «Морковка», «Апельсин», «Сороконожка», «Зайчики», «Маланья» и т.д.);(2ч)

- упражнения с карандашом (игры «Самолёт», «Ослик», «Часики» и т.д.);(2ч)
- работа с мелкими предметами (пуговицы, прищепки, пазлы и т.д.) ;(1ч)
- шнуровки;(1ч)
- анимирование текста (стихи);(1ч)
- физкультминутки;(1ч)
- письменные задания в рабочей тетради;(1ч)
- итоговое занятие (1ч)

7. Итоговое занятие:

- Викторина «Почитай-ка» (награждение участников); (1ч)

Ожидаемый результат:

ЗНАТЬ:

- гласные и согласные звуки
- твёрдые и мягкие согласные звуки
- звонкие и глухие согласные звуки
- слова-антонимы
- суффиксы увеличения и уменьшения
- что такое слог
- что такое звук
- как проверить безударную согласную
- парные согласные

УМЕТЬ:

- проводить звуковой анализ слова, т.е. последовательно выделять гласные, мягкие и твердые звуки.
- владеть культурой общения (не прерывать других, использовать в речи «волшебные» слова...).
- произносить гласные (с открытым ртом) и согласные (с закрытым ртом).
- разгадывать описательные загадки доказательно.
- составлять рассказы по сюжетным картинкам.
- делить предметы по подгруппам: овощи, фрукты, звери, домашние животные, птицы, цветы, деревья, насекомые, транспорт, одежда, обувь, посуда, мебель, профессии.
- подбирать суффиксы увеличения и уменьшения, слова-антонимы.
- читать слова из 2-х и 3-х простых слогов.
- пересказывать текст.
- угадывания слов с недостающими буквами.
- выделять звук в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков.
- подбирать слова на заданный звук.
- находить звук в слове (в начале, середине, конце).
- изменять слова путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- читать по слогам;
- владеть карандашом;
- выполнять задания в рабочей тетради;
- писать печатные буквы;
- работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Данная программа математического развития детей ориентирована на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы.

В программе используются методические рекомендации Е.В. Колесниковой «Математика для детей».

ЦЕЛЬ

Цель - создание условий для развития творческих способностей учащихся к овладению математическим аппаратом, формирование логического мышления.

ЗАДАЧИ

1. Развивать восприятие, мышление, память, пространственные представления и воображение.
2. Развивать логику и абстрактное мышление.
3. Научить простейшим математическим приемам деятельности на основе ознакомления с некоторыми математическими объектами (числа, геометрические фигуры, множества).
4. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
5. Учить детей общению и сотрудничеству со сверстниками на уроке.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа предназначена для развития математических представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста и подготовки к школе. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.