

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Радуга успеха»  
городского округа Самара  
\*\*\*\*\*  
443063, г. Самара, ул. А. Матросова, 21, тел/факс: 8 (846) 951-28-32  
E-mail: [cdtraduga.samara@mail.ru](mailto:cdtraduga.samara@mail.ru)

## **Социально-педагогический проект**

### **«ПО РАДУГЕ ДОБРА»**

Разработчики проекта:

*Лукина Елена Петровна, педагог-организатор  
МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» г.о.Самара;  
Краснова Елена Витальевна, педагог ДО  
МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» г.о.Самара*

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

В век Интернета и глобальной информатизации общества очень сложно остаться в стороне и не впитывать полученные сообщения и видеоматериалы.

В современном мире, где много негативной информации, дети, не имея опыта, с трудом могут распознать и правильно оценить качество полученных сведений. Им пока ещё трудно распознать, что в происходящем хорошо, а что плохо. Дети с трудом могут описать и перечислить качества, определяющие понятия «ДОБРОТА», «СОЧУВСТВИЕ», «ЗАБОТА».

Идея создания данного социально-педагогического проекта появилась после того, как на одном мероприятии ребятам было предложено перечислить на бумаге добрые дела: на одной стороне листа те дела, которые ребёнок уже сделал сам, на другой стороне – дела, которые он предложил бы сделать себе, друзьям, родителям, педагогам. Воспитанники Центра в возрасте 9-10 лет написали очень мало дел и в основном это были: подарить маме цветы и разная помощь в домашних делах.

Поэтому процесс познания и усвоения нравственных ценностей у ребёнка должен состояться как можно раньше. И начинать следует с осознания и понимания слова «доброта», с умения делать добрые дела.

У детей 10-12 лет повышенное стремление к самостоятельности, но недостаточно знаний и навыков. Однако наблюдаются проявления асоциального поведения ввиду гормональных изменений в организме. В этот сложный период у младших подростков занижена самооценка, затруднен самоконтроль своих поступков. Но как раз в раннем школьном возрасте ребёнок особенно активно впитывает чужие поступки, приобретает собственный опыт, превращает его в привычку, в норму поведения.

Данный проект нацелен на предупреждение факторов риска девиантного поведения у младших подростков; формирование заинтересованности их в полезном деле; развитие социальной активности и ответственности посредством реализации комплекса социально значимых мероприятий.

Семья и детские образовательные учреждения – основные источники формирования у детей поведенческих норм и правил. Поэтому к реализации проекта активно привлекаются семьи воспитанников.

Социально значимая деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнёров) можно рассматривать как наставничество, обмен жизненным и творческим опытом.

### **Участники и партнёры проекта:**

Педагоги ЦДТ «Радуга успеха», воспитанники Центра и их семьи, волонтерский отряд Центра, ветераны педагогического труда – бывшие сотрудники Центра, ТОС «Орбита», образовательные учреждения г.о. Самара, Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района.

Основные принципы сотрудничества участников и партнёров:

- интеграция социально-воспитательных усилий в социуме;
- коллективное творчество, основанное на заинтересованном включении в процесс всех его участников;
- открытость, взаимная ответственность взрослых и детей;
- активная деятельность по реализации проекта.

### **Цель:**

Воспитание личности подростка, живущего в современном обществе, через формирование представлений о нормах нравственного поведения, развитие таких качеств как доброта, сочувствие, внимание и забота.

### **Задачи:**

- ✓ Вовлечь подростков в социальную и общественно полезную деятельность по оказанию помощи нуждающимся;
- ✓ Развивать заинтересованность у подростков в полезном деле, добрых поступках;
- ✓ Укрепить взаимосвязь и взаимответственность семьи и педагогического коллектива в воспитании и развитии детей;
- ✓ Формировать у подростков ответственность за свои поступки, умение строить отношения с окружающими;
- ✓ Формировать у подростков навыки культуры поведения и здорового образа жизни;
- ✓ Предоставить подросткам равных возможностей для реализации творческого потенциала и повышения их уверенности;
- ✓ Использовать возможности образовательной среды в повышении уровня педагогической, информационной и воспитательной культуры родителей.

## **Структура проекта**

Проект предлагает комплекс мероприятий по 4 модулям. Каждый модуль определяет тематику, направление деятельности, свои задачи и мероприятия.

1 модуль: «Волонтёры – добрые волшебники». Работа направлена на:

- ✓ повышение социальной активности и ответственности подростков;
- ✓ включение младших школьников в практическую добровольческую деятельность;
- ✓ формирование сплоченного детского коллектива.

2 модуль: «Территория здоровья». Работа направлена на:

- ✓ воспитание внимательного отношения к своему здоровью;
- ✓ информированность о негативном влиянии вредных привычек;
- ✓ повышение мотивации к здоровому образу жизни.

3 модуль: «Традиции моей семьи». Работа направлена на:

- ✓ изучение и сохранение семейных ценностей и традиций как потенциал формирования личности ребёнка;
- ✓ помощь в налаживании взаимоотношений между родителями и детьми через участие в совместных делах;
- ✓ создание положительной мотивации у родителей в содействии своему ребёнку, образовательному учреждению.

4 модуль «Ты не один...». Работа направлена на:

- ✓ профилактику девиантного поведения младших подростков и повышение толерантности;
- ✓ формирование ответственного отношения к своим действиям и поступкам;
- ✓ воспитание чувства уверенности в своих способностях и возможностях; готовность к общению со сверстниками, взрослыми, в социуме.

## **Жизнеспособность и перспективы реализации проекта**

В реализации проекта заинтересованы дети, родители, педагоги Центра и партнеры проекта, для которых близок и понятен нравственный характер, социальная значимость и актуальность проекта.

Проект «По радуге добра» может быть предложен для реализации в любом образовательном учреждении полностью или выборочно по модулям.

Проект не требует больших финансовых затрат, а значит жизнеспособен и реалистичен.

Проект может быть продлен на несколько лет и изменяться. Вносить изменения в структуру и содержание проекта могут все его участники. Число социальных партнёров проекта может расширяться.

Опыт реализации проекта, его методические материалы могут направляться для участия в конкурсах, конференциях, выставках и других мероприятиях.

## **Время реализации проекта**

Сентябрь 2020 г. – май 2022 г.

**Комплекс мероприятий по модулям** (в таблице указаны ссылки на мероприятия уже проведённые в режиме онлайн)

№ п/п	Название мероприятия и форма проведения	Содержание и целевое назначение	Участники	Организаторы и ответственные
<b>1 модуль: «Волонтёры – добрые волшебники»</b>				
1	Социальная многофункциональная акция «Как живется ветерану - педагогу?». Акция включает ряд мероприятий: - оказание помощи в быту; - приглашение и встречи на различных мероприятиях; - совместная работа по изучению истории Центра (КЮТа), опыта работы и достижений педагогов-ветеранов для создания Альбома «Страницы истории Центра»; - поздравления в праздники и др.	Наш Центр – бывший Клуб юных техников (КЮТ) «Радуга», был открыт в 1978 г. при профкоме завода «Гидроавтоматика». С 1995 года стал Центром детского творчества «Радуга успеха». Задачи акции: поддержать педагогов-ветеранов, оказать помощь и внимание, привлечь к участию в работе Центра.	Ветераны-педагоги, бывшие работники Центра (КЮТа), волонтеры-воспитанники Центра, родители	Педагоги Центра
2	Акция «Покорми животных»	В рамках данного мероприятия воспитанники со своими родителями и педагогами посещают Самарский областной детский эколого-биологический центр, где знакомятся с живым уголком и кормят его обитателей.	Волонтеры, родители	Педагоги Центра, Педагоги СОДЭБЦ
3	Благотворительная акция «Посылка солдату»	Дети совместно с родителями, педагогами собирают и отправляют посылку тем, кто в данный момент проходит воинскую службу в Самарской области.	Волонтеры, родители	Педагоги Центра
4	Акция «Поздравь ветерана с Днем Победы»	Волонтеры готовят подарки своими руками и поздравляют ветеранов ВОВ с Днем Победы.	Волонтеры	Педагоги Центра, Работники ТОС «Орбита»
5	Ежегодная всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	В рамках данной акции волонтеры раздают ленточки всем прохожим, как символ воинской славы, который граждане носят у сердца в знак	Волонтеры – воспитанники ЦДТ «Радуга успеха»	Педагоги Центра

		уважения к подвигу победителей в Великой Отечественной войне.		
<b>2 модуль: «Территория здоровья»</b>				
1	Семейно - спортивные мероприятия «Здоровьем крепчаем – город величаем»	Педагоги-организаторы разрабатывают сценарии спортивно-развлекательного досуга для вовлечения жителей микрорайона; организуют и проводят соревнования, игры с пользой для здоровья.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра, педагоги школ и УДО г.о. Самара, ТОС «Орбита»
2	Онлайн - игры «Зимние забавы» <a href="https://learningapps.org/view16129118">https://learningapps.org/view16129118</a>	Педагоги знакомят участников с зимними забавами и зимними видами спорта. Правила таковы: найти соответствие между определенными картинками. Приглашаются все к занятиям зимними видами игр и спорта.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра
3	Военно-патриотическая игра «Зарница», куда входят различные виды спортивных и военных заданий, практических и теоретических.	Педагогами разрабатывается сценарий мероприятия. Данное мероприятие направлено на формирование навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях; развитие и пропаганду среди молодёжи здорового образа жизни; развитие и укрепление физической подготовки учащихся; сплочение коллектива; воспитание у молодого поколения духа патриотизма.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра, Работники ТОС «Орбита», Педагоги школ, УДО Промышленного района г.о. Самара
4	Спортивно-развлекательная квест-игра «Форд Боярд»	Квест-игра на спортивной площадке по станциям с разными заданиями способствует развитию смекалки, ловкости и умению согласовывать свои действия с товарищами по команде. (Игра может проходить в режиме онлайн).	Воспитанники	Педагоги Центра, Педагоги школ и УДО г.о. Самара, работники ТОС «Орбита»
<b>3 модуль: «Традиции моей семьи»</b>				
1	Мастер-класс «Букет для мамы» <a href="https://youtu.be/xt-w-AbBqRc">https://youtu.be/xt-w-AbBqRc</a>	Воспитанники с родителями готовят подарки своими руками ко Дню Матери, к 8 марта.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра

2	Мастер-класс «Ёлочка-коробочка» <a href="https://youtu.be/r3aKjx6n8Bc">https://youtu.be/r3aKjx6n8Bc</a>	Воспитанники со своими родителями готовятся к празднованию Нового года и изготавливают подарки своими руками для своих близких и родных.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра
3	Акция «Благодарственное письмо»	Дети пишут благодарственное письмо по выбору: родителям, педагогам Центра, учителям школы, другу. Главная задача: научить детей быть внимательными и благодарными, отмечать хорошие поступки других людей. С разрешения детей письма можно озвучить и (или) передать адресату.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра
4	Проектная деятельность «Семья рядом»	Дети и родители выбирают тему проекта о семье, разрабатывают его и готовят презентацию для защиты. Варианты: семейный отдых, совместный труд, праздники дома и др. Проводится с целью укрепления семейных отношений.	Воспитанники, родители	Педагоги, Специалисты Центра социальной помощи семье и детям Промышленного района.
<b>4 модуль: «Ты не один ...»</b>				
1	Конкурс фоторабот «Поприветствуй друга» (на сайте учреждения)	Педагоги проводят фотоконкурс ко Дню приветствий, где дети должны запечатлеть на фото оригинальное приветствие со своими друзьями.	Воспитанники	Педагоги Центра
2	Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	Конкурс направлен на экологическое воспитание детей и привлечение их внимания к проблемам экологии. Воспитанники совместно с родителями изготавливают скворечники для птиц.	Воспитанники, родители	Педагоги Центра, Педагоги школ и УДО г.о. Самара
3	Тренинг «Письмо самому себе: «Что мне в себе нравится и что мешает?»	Подростки в письме пытаются проанализировать свое отношение к себе же. Кто желает, может предложить свои проблемы к обсуждению, чтобы найти правильное решение.	Воспитанники	Педагоги Центра, Специалисты Центра социальной помощи семье и детям Промышленного района.

4	Дискуссия «Отвечаю за поступки»	Педагог предлагает к совместному обсуждению сложные ситуации и поиск ответов: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков может быть исход? При этом задача - в диалоге оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.	Воспитанники	Педагоги Центра, Специалисты Центра социальной помощи семье и детям Промышленного района.
---	---------------------------------	---	--------------	---

### **Механизм реализации проекта**

Механизмом реализации проекта будет являться добровольный выбор педагогами детских объединений тех мероприятий, которые согласно возрасту воспитанников отвечают их интересам и возникшим проблемам. Выбранные мероприятия могут проводиться в детском объединении, в Центре детского творчества, на площадках района и города. В мероприятиях могут принимать участие семьи воспитанников и партнёры проекта.

Выбор мероприятий и сроков их проведения оговаривается в начале учебного года при планировании работы творческих объединений и Центра в целом.

В особых случаях – сильных заморозков, карантина и пр. – запланированные мероприятия могут проводиться в режиме онлайн. Опыт дистанционной работы у Центра накоплен, и некоторые мероприятия уже были проведены в удалённом режиме.

На сайте Центра информируется ход реализации данного проекта, фото- и видеоматериалы проведённых мероприятий размещаются в соц. сетях.

В конце учебного года на заседании педагогического совета Центра проводится анализ реализации проекта, вносятся коррективы в организационные, методические, кадровые и другие направления деятельности по проекту.

Организационно-методические и аналитические материалы по проекту представляются на различные конкурсы и для распространения опыта работы Центра.

### **Ожидаемые результаты и их социальная значимость**

В результате реализации проекта:

- увеличится число подростков с ответственным отношением к своим действиям и поступкам;

- увеличится число подростков, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- воспитанники в совместной социальной и творческой деятельности смогут ощутить себя нужными людьми, приносящими пользу, несущими добро;
- увеличится число подростков, участвующих в социально значимых мероприятиях, общественно полезных трудовых делах.

Главное – из младших подростков вырастут достойные граждане нашего общества, готовые к саморазвитию и созиданию.

### **Ожидаемые результаты на уровне подростка**

У подростков сложится правильная модель поведения и образа жизни, а именно сформируются:

- ✓ чувства сострадания, доброты и отзывчивости к людям;
- ✓ способность совершать бескорыстно добрые поступки и в целом – активная жизненная позиция;
- ✓ чувство уверенности в своих способностях и возможностях;
- ✓ готовность к общению в социуме – со сверстниками и взрослыми;
- ✓ готовность к противостоянию негативного влияния окружающей среды;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и сохранение своего здоровья.

### **Ожидаемые результаты на уровне родителей**

У родителей по итогам реализации проекта сформируются:

- ✓ понимание задач социального воспитания детей;
- ✓ осознание новых методов и приёмов воспитания;
- ✓ усиление значимости социального воспитания для адаптации детей в социуме;
- ✓ творческое взаимодействие в рамках проекта улучшит взаимопонимание в семье.

### **Ожидаемые результаты на уровне Центра**

1. В ЦДТ «Радуга успеха» сложится система работы с младшими подростками по воспитанию личности, обладающей такими качествами людей как доброта, сочувствие, внимание и забота; которые смогут гармонично жить в обществе.
2. В рамках реализации проекта будут разработаны методические материалы (сценарии, положения, рекомендации и др.).
3. В процессе реализации проекта будет налажено социальное партнерство с образовательными и административными учреждениями, учреждениями культуры и общественными организациями и др.
4. Опыт работы, полученный в результате реализации проекта, можно будет представить на разных конференциях, конкурсных мероприятиях, для изучения и внедрения в другие учреждения.



## **Кадровое обеспечение проекта**

Педагоги дополнительного образования Центра детского творчества «Радуга успеха» организуют просветительскую работу с подростками и их семьями, подготовку к мероприятиям.

Педагоги-организаторы Центра разрабатывают сценарии и положения мероприятий; организуют и проводят мероприятия.

Методисты Центра помогают в разработке методических материалов для проведения мероприятий, проводят аналитическую работу по итогам реализации проекта.

Все педагогические работники по итогам реализации проекта вносят предложения по его корректировке и дальнейшему развитию.

К реализации проекта могут привлекаться специалисты и работники учреждений-партнеров, с которыми будет составлен договор о сотрудничестве и план совместной работы.

## **Социально - экономическое обоснование проекта**

Социально - экономическое обоснование проекта заключается в его важности и актуальности для воспитания подростков и дальнейшей их социализации в общество, где они станут достойными гражданами и будут способствовать экономическому развитию страны.

## **Материально - техническое обеспечение проекта**

Реализация проекта не требует значительных материально-финансовых затрат. ЦДТ «Радуга успеха» имеет достаточную инфраструктуру и необходимые ресурсы для его внедрения.

## **Используемая литература и интернет ресурсы**

1. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006 -112 с.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
3. Дмитриева А. Внеклассные мероприятия. 5 класс / А. Дмитриева, О. Черных. - М.: ВАКО, 2011. – 601с.
4. Земска М. Семья и личность: Пер. с польск. – М.: Прогресс, 1986
5. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л.М. Зюбин. - М.: Высш. Школа, 1982. - 191 с.

6. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И. В. Никишина. – Волгоград.: Учитель, 2007. – 91с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 160 с.
8. Ромашина Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы / Н.Ф. Ромашина. - М.: Глобус, 2008. - 192 с.
9. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://cdt-raduga.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/>

<https://pedsovet.su/>

<https://dobro.ru/>