

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Радуга успеха» городского округа Самара

\*\*\*\*\*

443063, г. Самара, ул. А. Матросова, 21, тел/факс: 8 (846) 951-28-32

E-mail: [cdtraduga.samara@mail.ru](mailto:cdtraduga.samara@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО  
ЦДТ «Радуга успеха» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ А.И.Лисовская

Приказ №160 от «29» августа 2018 г.

Программа принята на основании  
решения методического совета  
Протокол №1 от «29 августа» 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «ШКОЛА ЮНОГО ПЧЕЛОВОДА»

Направленность: **социально-педагогическая**

Возраст обучающихся: **от 11 до 13 лет**

Срок обучения: **2 года**

Разработчик программы: **Анучин А.А.,**  
педагог ДО высшей КК

Самара  
2018

## Оглавление

1. Введение .....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность .....	3
2. Пояснительная записка .....	3
Организация, прием и режим занятий .....	3
Формы и методы занятий .....	4
Цели и задачи .....	4
Ожидаемые результаты .....	4
Критерии и способы определения результативности.....	6
3. Содержание программы .....	8
Учебно-тематический план 1 года обучения .....	8
Содержание учебного материала 1 года обучения .....	8
Учебно-тематический план 2 года обучения .....	10
Содержание учебного материала 2 года обучения .....	10
4. Методическое обеспечение .....	12
Педагогические формы, методы и технологии .....	12
Информационно-методические пособия и источники .....	12
Контрольно-измерительные материалы .....	12
5. Материально-техническое обеспечение .....	12
6. Список литературы .....	12
Литература для педагога .....	12
Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.....	13
Интернет-ресурсы .....	13
7. Календарно-тематический план 1 года обучения .....	14
8. Календарно-тематический план 2 года обучения .....	16

## **Введение**

### Актуальность и педагогическая целесообразность

В Самарской области имеются благоприятные природные и экономические условия для успешного развития пчеловодства. Природа и климат Самарского края способствуют развитию дополнительных отраслей агропромышленного комплекса, а значит и пчеловодства. В области издавна занимались разведением пчел и сбором их продуктов, а значит и изучением этого направления. О ценных свойствах продуктов пчеловодства общеизвестно. В старину повсеместно мед заменял сахар, а воск давал лучший материал для освещения - свечи. Медом и воском платили дань, подати и налоги.

В то же время пчелы приносят огромную пользу опылением энтомофильных сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений. Учеными подсчитано, что стоимость дополнительной растениеводческой продукции, получаемой в результате роста урожайности опыляемых пчелами посевов и садов, в несколько раз превышает стоимость получаемых от пчел мёда, воска и других продуктов пчеловодства.

Глубокие знания биологии пчелиной семьи дают возможность человеку управлять размножением и работой пчел, получать от них большое количество меда и воска, а также использовать их для опыления сельскохозяйственных растений. Знание биологических закономерностей жизни пчел позволяет находить правильные приемы разведения, содержания и использования пчел.

Занятие разведением пчел издавна считалось благородным делом и способствовало развитию в человеке внимания, аккуратности, трудолюбия и смекалки, оздоравливало и продлевало жизнь. Еще Аристотель, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой и другие известные личности в истории и педагогике рекомендовали при школах иметь пасеки пчел.

В программе представлено значение и развитие пчеловодства, дана биология пчелиной семьи, описана технология получения продуктов пчеловодства.

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного пчеловода» имеет социально-педагогическую направленность и способствует трудовому, нравственному и экологическому воспитанию подростков. Помочь обучающимся в приобретении знаний по пчеловодству, навыков самостоятельной работы по возрождению традиций приусадебного пчеловодства и выстраиванию перспектив развития данного промысла народного хозяйства – вот задачи данной программы и ее направления деятельности.

В процессе обучения ведется работа по профессиональному самоопределению подростков, создаются условия для социально значимой самореализации детей, активно вовлекаются подростки в трудовую и исследовательскую деятельность, с педагогической идеей и убеждением, что пчеловодство поможет детям стать активными и полезными членами современного общества. Когда происходит социализация подростков, на первое место выходит общение со сверстниками, стремление к самоутверждению, поиску более серьезных увлечений. К тому же, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

#### Уровень образованности - базовый

#### Организация, прием и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного пчеловода» рассчитана на детей 11–13 лет. Основанием для приема в детское объединение является желание ребенка и согласие родителей или их законных представителей.

Срок реализации программы 2 года. Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего – 144 часа в год. Занятия 2 года проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего –

144 часа в год. Перевод с первого на второй год обучения осуществляется по результатам диагностики освоения программы на итоговом занятии (мероприятии).

#### Формы и методы обучения

Обучение в течение учебного года предполагает использование, как групповых форм занятий, так и индивидуальную работу с воспитанниками, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в данном направлении для подготовки и участия в конкурсных мероприятиях.

Выбор методов обучения определяется содержанием учебного занятия и учебно-материальной базой объединения: выполнение разнообразных практических работ в оборудованном кабинете, беседы, лекции, наглядно-иллюстративные методы.

Особенность организации освоения программы состоит в увеличении времени для теоретических занятий на первом году обучения и лабораторно-практических занятий на формирование умений на втором году обучения. Выездная учебно-полевая практика предусмотрена для получения практических знаний и навыков в природных условиях. С этой целью в ЦДТ организована учебная кочевая пасека.

Цель программы: создание условий для углубления и расширения знаний учащихся по биологии и технологии, развитие и поддержание их познавательного интереса к пчеловодству, способствование осознанному выбору будущей профессии.

Задача программы - развивать у обучающихся познавательный интерес к пчеловодству.

#### Задачи обучающие:

- Изучение основ современных методов пчеловодства через усвоение знаний по биологии пчел, их разведению и содержанию.
- Формирование самостоятельности в практической работе с пчеловодным оборудованием, инвентарем и инструментами.

#### Задачи развивающие

- Развитие интереса к исследовательской деятельности.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении подростков.

#### Задачи воспитательные

- Воспитание любви к природе, оказание помощи в охране окружающей среды.

#### Ожидаемые результаты

Главным результатом освоения программы является устойчивое положительное личностное развитие учащегося, его социализация и профессиональная ориентация.

#### Предметные результаты

*К концу первого года обучения учащийся:*

- знает общие правила ТБ при работе с инструментами;
- имеет представления и знания о здоровом образе жизни и пользе занятий физическими упражнениями;
- понимает сущность выбранной дополнительной программы обучения, проявляет к профессии пчеловода устойчивый интерес;
- знает и умеет применять условные обозначения в чертежах;
- имеет представления об истории развития пчеловодства, методах и системах пчеловодства;
- имеет представления о продуктах пчеловодства и их свойствах;
- имеет представление о пользе опылительной деятельности пчел и ее влияние на урожай;
- знает организацию пчеловодного хозяйства;
- знает как вести наблюдение за жизнью и работой пчел;
- знает как грамотно организовать и обустроить пасеку;
- знает как кормятся пчелы и как они размножаются;
- знает о болезнях пчел и способах их лечения;
- знает биологические особенности пчел.

*К концу второго года обучения учащийся:*

- знает различие во внешнем строении особей пчелиной семьи;
- знает устройство пчелиного гнезда;
- знает особенности поведения пчел;
- знает как пчелы передают друг другу различную информацию;
- знает типы танцев пчел;
- знает годовой цикл пчелиной семьи;
- знает породы пчел и где они применяются.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Критерии и способы определения результативности**

Диагностирование хода образовательного процесса: сопоставление фактического результата с ожидаемым, выявление пробелов в освоении программы проводится по окончании изучения раздела, учебного года и освоения программы.

Способы определения результативности по темам и разделам программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, тестирования, выполнения зачетов и практических заданий;
- участие в мероприятиях: выставках, соревнованиях, конференциях.

Критерии зачетной оценки результатов обучения распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений учащегося:

\* удовлетворительно — запас знаний учащегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;

\* хорошо — учащийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен, креативен;

\* отлично — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

Результаты освоения содержания программного материала фиксируются в журнале. Диагностический материал и данные их анализа систематизируются и используются в последующей работе с детьми. Результаты диагностики хранятся в портфолио педагога.

В начале учебного года предполагается анкетирование, тестирование, беседы с пришедшими в объединение обучающимися, определение уровня их знаний, умений и склонностей, интересов и социального положения.

В конце каждого учебного года предполагается сдача зачета по теоретическому и практическому материалам.